

Handreichung zum Einsatz und zur Auswahl geographischer Schulbücher

K1.1: Optische Gestaltung und Äußeres		K1.2: Soziokulturelle Aspekte		K1.3: Didaktisch-methodische Qualität		K1.4: Sonstiges	
K1.1.1	Layout <i>übersichtlich einheitlich anschaulich lesbar schülergerecht</i>	K1.2.1	Lehrplankonformität Politische Korrektheit	K1.3.1	Aufgaben <i>nicht nur textorientiert mit Materialbezug taxonomisch gegliedert alle AFB binnendifferenziert</i>	K1.4.1	Medienverbund
K1.1.2	Medien Bilder: großformatig, ansprechend, spannend Texte: ausgeglichenes Verhältnis zu Bildern	K1.2.2	Kompetenzorientierung	K1.3.2	Medien Texte: kurz, prägnant, didaktisch reduziert, fachlich richtig, vielseitige Betrachtung der Themen	K1.4.2	Aktualität
K1.1.3	Handhabung <i>einfach nutzerfreundlich</i>	K1.2.3	Lebensweltbezug	K1.3.3	Methoden <i>methodisch vielfältig neue Methoden einführen</i>		
K1.1.4	Format <i>Cover Größe</i>			K1.3.4	Zieltransparenz		

Gestaltungsempfehlungen geographischer Schulbücher für Schüler:innen

Grundsätzliches:

- Jungen sind grundsätzlich stärker am Fach interessiert als Mädchen; Grund: thematische Ausrichtung der Curricula
- Schüler:innen schätzen das Schulbuch sehr wert, insbesondere als Lernhilfe
- Arbeitsblätter und Filme als sinnvolle Ergänzung, Zusatzmaterialien werden wenig genutzt
- Schulbücher werden überwiegend analog verwendet

Äußere Gestaltung

- *großes Coverbild mit hoher Auflösung, spannende Sachverhalte zeigen*
- *kartonierter Einband statt Softeinband*
- *etwas kleiner als DIN A4*

Innere Gestaltung

- *Gliederung der Kapitel mit klaren und eindeutigen Formulierungen, spannende Titel und Themen*
- *Arbeit mit Symbolen und einheitlichen Farbgebungen*
- *Klare Seitenstruktur, z.B. durch Zwischenüberschriften*
- *Hilfestellungen, z.B. durch Merkkästen*
- *hochwertige Bilder*
- *ausgeglichenes Verhältnis der Strukturelemente*

TEXTE

- *lesbare, kurze Texte mit prägnanten Formulierungen*
- *zur Lösung der Aufgaben nützen*

BILDER, DIAGRAMME & TABELLEN

- *Qualität und Aktualität*
- *dienen Veranschaulichung und machen Sachverhalte greifbar*

SONSTIGES

- *Sonderseiten werden kaum genutzt*
- *Internet, Erklärfilme und Erläuterungen dritter werden besonders häufig neben dem Buch genutzt*